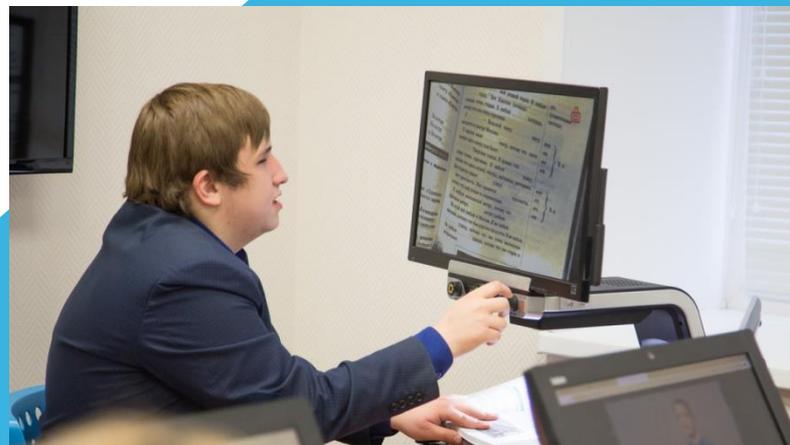


ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ЗДОРОВЬЕ



ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ , ТЬЮТОР- ГАЧАЕВА ОКСАНА ВАЛЕРИЕВНА

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Зрение играет ведущую роль в ориентации во времени и пространстве, в любом виде деятельности, в том числе, в познавательной. Именно благодаря зрению, человек получает представление о мире и о себе. При нарушении деятельности зрительного анализатора у человека возникают значительные трудности в познании мира, ориентировки в нем, в осуществлении взаимодействия с другими людьми, осуществлении любого вида деятельности. В современной мировой педагогической практике в зависимости от степени нарушения зрительной функции сложилось деление на слепых и слабовидящих.

Студенты с нарушением зрения – это группа лиц с разной степенью слабовидения (тяжелая, средняя, слабая), разным возрастом нарушения зрения. Глубина и характер нарушения зрительной функции сказываются на развитии сенсорной системы, познавательных процессов, накладывают отпечаток на развитие личности в целом.

Среди психологических особенностей студентов с нарушениями зрения чаще других проявляются следующие:

- заниженная самооценка, неуверенность в себе;
- заниженный уровень притязаний;
- тревожность, повышенная впечатлительность;
- наличие большого количества страхов, чаще всего социальных.

Особенности протекания познавательных процессов:

- преобладание словесно-логической формы познания над чувственной;
 - снижение точности и скорости восприятия; схематизм и обедненность зрительного образа;
 - недостаточное развитие основных свойств внимания (активности, объема, концентрации, переключаемости, распределяемости), хотя данные свойства и способны достигать уровня развития здоровых людей;
 - достаточно большой объем памяти, однако, в запоминании и сохранении информации большое значение имеет ее важность для конкретного человека;
 - трудности в реализации мыслительных операций, формальное усвоение понятий, не имеющих чувственного образа;
 - слабая наполненность предметным содержанием абстрактнословесных знаний;
 - более позднее формирование некоторых мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение).
- 

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

При организации процесса обучения студентов с нарушениями зрения, преподавателям следует учитывать следующее:

- использовать специальные технические средства, например видеоувеличители, аудиооборудование для прослушивания, обеспечивающие поступление информации по сохранным каналам восприятия;
- стимулировать самостоятельность и активность слабовидящих в процессе профессионального обучения;
- учитывая особенности усвоения информации студентами с нарушением зрения, делать упор на словесно логическую память;
- преодолевать формальное усвоение, благодаря проведению словарной работы, увеличения наглядности;
- для лучшего усвоения материала важны уточнение образов, показ значимости информации для последующей трудовой деятельности;
- для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок, чем студентам с нормальным зрением;
- давать больше времени для выполнения заданий, в связи с тем, что темп работы людей со зрительными нарушениями замедлен;
- давать студентам право выбора формы проведения аттестации (устно или письменно);
- рабочее место должно быть на среднем ряду за первым столом, необходимо обеспечить общее повышенное освещение и освещение рабочего места.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Различают два основных вида слуховой недостаточности – тугоухость и глухоту. Глухота – это полное отсутствие слуха или такая степень его понижения, при которой восприятие речи становится невозможным. Абсолютная глухота наблюдается редко. В зависимости от состояния речи различают две группы глухих детей: глухие дети без речи (глухонемые) и глухие дети, сохранившие речь (позднооглохшие). Тугоухость – заболевание, которое характеризуется понижением слуха. Детей с тугоухостью называют слабослышащими.

Даже частичная потеря слуха создает барьер между человеком и обществом, затрудняет овладение знаниями, ограничивает социальную и трудовую деятельность, накладывает отпечаток на личностное развитие.

ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ:

- *неуверенность в себе, боязнь совершить ошибку;
 - гипертрофированная зависимость от родителей (родственников);
 - неадекватная самооценка (заниженная или завышенная);
 - низкая способность к адаптации к новым условиям, стремление к общению с себе подобными;
 - трудности в дифференциации эмоциональных проявлений, приводящие к искаженному восприятию реальной ситуации и, как следствие, к конфликтным ситуациям.
- 

МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ВАЖНЫЕ В ПЛАНЕ ОБУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Нарушение слухового восприятия приводит к трудностям речевого развития. обучающиеся глухие и с высокой степенью тугоухости могут иметь следующие речевые трудности:

- нарушение произношения, недостаточное усвоение звукового состава слова, ограниченный словарный запас;
- расстройство письменной речи: дисграфия, аграмматизм.

К особенностям развития внимания можно отнести следующие: сниженный объем; низкая переключаемость; меньшая устойчивость, по сравнению со слышащими учащимися, и, как следствие, большая утомляемость.

- преобладание образной памяти над словесной;
- меньший объем словесной памяти, следствием чего является увеличение времени на запоминание информации;
- преобладание механического запоминания над осмысленным.

В протекании процесса мышления выделяют такие особенности:

- отставание в умении анализировать и синтезировать воспринимаемый материал;
- трудности в связывании изучаемого материала с ранее изученным;
- хуже, чем у слышащих сверстников развита способность к анализу объектов, страдает степень детализации образов.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

При работе со студентами с нарушениями слуха рекомендуется учитывать следующее:

- на занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, использованию профессиональной лексики; для лучшего их восприятия необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение;
- повышать наглядность в усвоении материала: использовать презентации, карточки, схемы, таблицы; предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом, анимацией при изображении динамических моделей;
- хорошие результаты дает поэтапная система контроля, индивидуализация учебной деятельности;
- для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и фиксируют непонятные слова и фрагменты, что позволяет студентам лучше ориентироваться на лекции в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты;
- необходимо стимулировать коммуникативную деятельность, способствовать развитию словесной коммуникации, заменять устные ответы на выполнение письменных работ только в случае объективной необходимости.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) – это учащиеся, частично или полностью ограниченные в произвольных движениях.

Студенты с нарушением двигательных функций особенно остро нуждаются в обеспечении архитектурной доступности образовательной организации, однако, не менее актуальны для них и коммуникативные барьеры, препятствующие полноценному взаимодействию в студенческой среде. К таким препятствиям можно отнести эстетические, интеллектуальные, эмоциональные и мотивационные барьеры. Эстетический барьер проявляется в отталкивающем внешнем виде, манере поведения. Интеллектуальный барьер может возникать вследствие различной скорости протекания мыслительных процессов. Мотивационный и эмоциональный барьеры возникают в результате отсутствия эмпатии к студенту с ОДА, нежелании общаться, сочувствовать, углубляться в его проблемы.

Познавательной сфере студентам с тяжелыми нарушениями ОДА характерно:

- нарушение внимания и памяти (доминирование вербальной памяти над зрительной и тактильной, отвлекаемость, непродолжительность концентрации, трудность переключения, небольшой объём памяти);
- отклонения в речевом развитии;
- низкая познавательная активность.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

При организации обучения рекомендуется учитывать следующее:

- при необходимости следует применять альтернативные формы передачи учебного материала: электронные конспекты лекций; аудиоматериалы;
- необходимо дать возможность студенту с ОДА самому выбирать: рабочее место, обеспечивающее возможность свободно сидеть, стоять, выходить, дающее достаточно пространства для свободного пользования техническими средствами и другими учебными принадлежностями; комфортную позу для выполнения письменных работ; форму ответа во время промежуточной и итоговой аттестации: устно, письменно, на компьютере;
- рекомендуется использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки;
- учитывать темп работы студента с ОДА, при необходимости индивидуализировать условия обучения, давать больше времени на подготовку ответов, выполнение письменных работ;
- проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности

ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При общении с инвалидами любой нозологии, следует обращаться непосредственно к нему, а не к сопровождающему лицу. Необходимо стараться расположиться так, чтобы человеку было удобно разговаривать, например, сидящему в инвалидной коляске не надо было запрокидывать голову, а слабослышащий человек смог читать по губам. Разговаривая с человеком, испытывающим речевые трудности, стоит проявлять терпение, ждать, пока он сам закончит фразу, не торопить, не поправлять и не договаривать за него. При возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ: написать, напечатать. В разговоре стараться задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. Предлагая помощь, нужно уточнить, как именно лучше ее оказать.

При встрече со слабовидящим человеком обязательно нужно называть себя и всех, кто присутствует, не забывая пояснять, к кому вы обращаетесь в процессе разговора. Необходимо кратко описывать, где вы находитесь, предупреждать о препятствиях, «опасных» для здоровья предметах. Когда кто либо предлагает слабовидящему присесть, следует направить его руку на спинку стула или подлокотник, а не усаживать его. При знакомстве слабовидящего студента с незнакомым предметом не следует водить его рукой по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Если для ознакомления с объектом его необходимо взять в руки, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше подать ему этот предмет или подвести к нему. Нельзя командовать собакой поводырем или играть с ней.

ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В общении со студентами с нарушениями слуха в начале разговора необходимо привлечь его внимание: либо громко назвать его имя, либо положить ему руку на плечо, если у учащегося полное отсутствие слуха. Во время разговора преподавателю необходимо смотреть на него, не загораживая свое лицо – студент должен иметь возможность следить за его мимикой и артикуляцией. Если студент умеет читать по губам следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов. Сообщения должны быть простыми, желательно использовать короткие предложения. Перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова. Если есть сомнения, как правильно себя вести в той или иной ситуации, всегда лучше положиться на здравый смысл, эмпатию, доброжелательность и помнить о «золотом правиле нравственности», которое гласит: «относись к другому так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».

Следует отметить, что для эффективной организации процесса обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, создания для них не только продуктивной, но и психологически комфортной образовательной среды, сам педагог должен обладать мировоззрением и системой ценностей, имеющими глубоко нравственную гуманистическую направленность.